

ANAMNESEFORMULIER



Om te begrijpen hoe een kind of tiener geholpen kan worden hebben wij de juiste informatie nodig. Dit formulier is bedoeld om die informatie van u te krijgen.

Vult u als ouders samen dit formulier in en -als uw kind 11 of ouder is en het wil- ook met hem of haar. Alleen als het als ouders beslist niet samen lukt, vult u elk een eigen formulier in. Het invullen duurt bij de meesten tussen de 1 en 2 uur.

Lees dit goed om onnodig extra werk te voorkomen

1. Voor het invullen en verzenden van dit formulier heeft u **Adobe Reader DC** nodig. U kunt dit gratis downloaden via <https://get.adobe.com/nl/reader/>.
2. Als u dit heeft gedaan, gaat u dit anamneseformulier downloaden van de website en slaat het op op uw pc. Opent u daarna het formulier.
3. U vult het formulier in en slaat het op op uw pc en mailt het uiterlijk 2 dagen voor ons gesprek naar praktijkschrijer@xs4all.nl.
Neemt u voor u zelf een uitdraai mee naar het gesprek.

Vult u hier de naam van het kind in

Door wie werd dit formulier ingevuld?

Familiegeschiedenis

Beschrijft u, **moeder van dit kind**, in het kort de situatie waarin u zelf bent opgevoed.
Hoe beïnvloedt uw eigen jeugd de manier waarop u nu uw kind opvoedt?

Moeder van dit kind, welke leden van uw familie (u zelf, uw vader, moeder, anderen) hebben karaktertrekken die u ziet terugkomen bij dit kind? Zijn er bijzondere mensen in uw familie?

Wilt u, **moeder van dit kind**, zichzelf beschrijven als persoon in enkele steekwoorden: gunstige en ongunstige kenmerken?

Beschrijft u, **vader van dit kind**, in het kort de situatie waarin u zelf bent opgevoed.
Hoe beïnvloedt uw eigen jeugd de manier waarop u nu uw kind opvoedt?

Vader van dit kind, welke leden van uw familie (u zelf, uw vader, moeder, anderen) hebben karaktertrekken die u ziet terugkomen bij dit kind? Zijn er bijzondere mensen in uw familie?

Wilt u, **vader van dit kind**, zichzelf beschrijven als persoon in enkele steekwoorden: gunstige en ongunstige kenmerken?

Als er -na echtscheiding- nieuwe partners van de ouders zijn, hoe is dan het contact van dit kind met deze partners?

Heeft u of iemand in uw familie – van vaders en/of moeders kant – ooit contact gehad met
 de geestelijke gezondheidszorg (RIAGG, PsyQ, psychiatrisch centrum, psycholoog)
 de verslavingszorg (CAD, verslavingskliniek, Brijder)
 justitie en/of politie in verband met een delict?

Zo ja, wie en waarvoor?

VULT U IN	geboortedatum	geboorteplaats	hoogste afgemaakte opleiding	huidig werk
vader				
moeder				
stiefouder 1				
stiefouder 2				

Geeft u hieronder –bij benadering- de data van gaan **samenwonen, huwelijken** en eventuele **scheidingen van tafel en bed** en **officiële echtscheidingen**. Ook de **leeftijden** van kinderen uit die relaties.

VULT U IN		samenwonen	huwelijk	scheiding van tafel en bed	echtscheiding	leeftijden van kinderen uit die relatie
laatste relatie	vader					
	moeder					
voorlaatste relatie	vader					
	moeder					
relatie dáárvoor	vader					
	moeder					

Opmerkingen

Zwangerschap

Hoe herinnert u zich de periode van de zwangerschap van dit kind?

Welke gebeurtenissen of situaties komen in uw geheugen op als u terugdenkt aan de zwangerschap (gebruik steekwoorden)?

Hoe was uw reactie op het bericht van zwangerschap?

Hoe herinnert u zich de bevalling?

Waren er medische complicaties en zo ja welke?

Wat was de Apgarscore?

Welke gebeurtenissen of situaties komen in uw geheugen op als u terugdenkt aan de bevalling (gebruik steekwoorden)?

Was de baby gezond en vitaal? Zo nee, licht toe.

Opmerkingen

Babytijd (0 tot 18 maanden)

Hoe is de moeder hersteld van de bevalling, lichamelijk en emotioneel?

Is het kind erkend door de vader en heeft de vader ouderlijk gezag?

Hoe herinnert u zich de babytijd?

Welke gebeurtenissen of situaties komen in uw geheugen op als u terugdenkt aan die tijd?

Wat voor karakter had deze baby (beweeglijkheid, humeur, hongerigheid, prikkelgevoeligheid)?

Hulde dit kind in het eerste levensjaar?

Maakte deze baby prettig contact met de ouders (aankijken, goed reageren op oppakken en vasthouden, glimlachen)?

Heeft het kind een periode van eenkennigheid gehad (angst voor vreemden)?

Hoe krachtig zoog het kind?

Kwam het eten en drinken goed op gang en bleef dat zo?

Op welke leeftijd sliep het kind door (tenminste 12:00 tot 6:00)?

Welke invloed had de aanwezigheid van deze baby op (relatie tussen) ouders en gezin?

Wat dit kind als baby lichamelijk helemaal gezond?

Opmerkingen

Peutertijd (18 tot 48 maanden)

Hoe herinnert u zich de peutertijd?

Welke gebeurtenissen of situaties komen in uw geheugen op als u denkt aan die tijd?

Hoe was het gedrag van deze peuter?

Was het een zelfbewuste of eigenzinnige peuter?

Als het kind als peuter zich verzette of ondeugend was, hoe reageerde u hierop en hoe werkte dat?

Hoe verliep de ontwikkeling van de **motoriek** (lopen, rennen, klimmen en de hand- en vingermotoriek)?

Hoe verliep de ontwikkeling van de **spraak** en het **taalbegrip**?

Was het kind actief-ondernemend of passief-afwachtend?

Op welke leeftijd was het kind **overdag en 's nachts** zindelijk voor ontlasting en urine?

Ging het kind naar een **peuterspeelzaal** of **crèche** en zo ja: wat zei de leiding over dit kind?

Wat dit kind als peuter lichamelijk helemaal gezond?

Opmerkingen

Als uw kind thans nog een peuter is, klikt u door naar het hoofdstuk **Persoonlijkheid**

Basisschooltijd (4 jaar tot voortgezet onderwijs)

Hoe herinnert u zich de periode dat dit kind de basisschool bezocht?

Welke gebeurtenissen of situaties komen in uw geheugen op als u denkt aan die tijd ?

Hoe was het gedrag van dit kind in deze periode?

Geeft u aan op welke manier dit kind de basisschool doorliep, lettend op **A het leren B relatie met de leerkracht C relatie met de leerlingen**

Zet u de betreffende letter(s) –**A, B** of **C**- achter de groep, **als er op dit vlak iets afwijkends te melden valt**. Zet u een **D** als het kind dat jaar gedoubleerd of doorgekleuterd heeft, een **S** bij schoolwisseling. Bijzonderheden geeft u aan met steekwoorden.

groep 1

groep 2

groep 3

groep 4

groep 5

groep 6

groep 7

groep 8

Hoeveel dagen per week maakte het kind gebruik van naschoolse opvang?

Was het kind moe na school?

Was u tevreden over de school/de leerkrachten?

Licht eventueel toe

HOE PRESTEERDE DIT KIND?			
	zwak op:	gemiddeld op:	beter dan gemiddeld op:
vul in elke kolom de bijbehorende schoolvakken in			

Is er bij dit kind een leerstoornis vastgesteld of is daar een vermoeden van?

Ontving het kind extra hulp op school of daarbuiten (bv remedial teaching)?

Had dit kind in deze periode een of meer vaste vrienden/vriendinnen (half jaar of langer vriendschap, meerdere keren per week buiten school samen, wederzijds huisbezoek)?

Hoe was het contact met leeftijdgenoten (*meerdere antwoorden mogelijk*)?

het contact met hen was geen probleem

was een eenling tussen leeftijdgenoten

contact met andere kinderen liep regelmatig uit op ruzie

hield geen rekening met de wensen van leeftijdgenoten, het moest op zijn/haar manier

hield bij een spel sterk vast aan de regels, terwijl enige soepelheid beter was geweest

voelde zich snel tekort gedaan of geplaagd door andere kinderen

speelde liever met jongere of oudere kinderen dan met leeftijdgenoten

had geen behoefte aan andere kinderen, vermaakte zichzelf prima

werd regelmatig geïntimideerd, bedreigd of mishandeld door andere kinderen

Hoe besteedde dit kind zijn/haar vrije tijd? Noem de belangrijkste spontane activiteiten binnen en buiten, hobby's, sporten en georganiseerde activiteiten.

Wat dit kind in deze periode lichamelijk helemaal gezond?

Opmerkingen

Als uw kind thans nog in de basisschoolleeftijd is, klikt u door naar het hoofdstuk

Tienertijd (aanvang voortgezet onderwijs tot 18 jaar)

Hoe is of was de puberteit van deze tiener?

Welke gebeurtenissen of situaties komen in uw geheugen op als u denkt aan deze tijd? (gebruik steekwoorden).

Wat voor gedrag liet de tiener zien in deze periode?

Geeft u aan op welke manier dit kind het voortgezet onderwijs doorliep, lettend op
A het leren **B** relatie met de docenten en de schoolleiding **C** relatie met de leerlingen

Zet u de betreffende lette(s) – **A**, **B** of **C** – achter de groep, *als er op dit vlak iets bijzonders te melden valt*. Zet u een **D** als de tiener dat jaar **gedoubleerd** heeft, een **S** bij **schoolwisseling**. Bijzonderheden geeft u aan met steekwoorden.

klas 1

klas 2

klas 3

klas 4

klas 5

klas 6

Kon de tiener kind de verantwoordelijkheid voor het eigen **huiswerk** maken dragen?

Had de tiener een of meer vaste **vrienden/vriendinnen**? (half jaar of langer vriendschap, meerdere keren per week samen buiten school)

Hoe besteedde deze tiener zijn/haar **vrije tijd**? Noem de belangrijkste spontane activiteiten binnen en buiten, sporten en georganiseerde activiteiten.

Op welke leeftijd brak de stem (jongens) of was de eerste menstruatie (meisjes) van de tiener?

Welke houding laat de tiener zien ten aanzien van **seksualiteit**?

Is de tiener **seksueel actief**?

Rookt de tiener?

Gebruikt deze tiener **drugs** – soft (weed/hasj) of hard?

Gebruikte deze tiener **alcohol** – zwak alcoholisch (bier, briezers, mixes) of sterk alcoholisch (wijn, gedestilleerd)?

Was de tiener lichamelijk helemaal gezond?

Opmerkingen

Persoonlijkheid, leefstijl en gezondheid

Beschrijft u het karakter van dit kind – sterke en zwakke kanten

In welke situaties is dit kind op zijn/haar best?
En in welke op zijn/haar slechtst?

Hoe gaat het kind om met **geld**?
(uit komen met geld, kunnen sparen, plezier van aankopen hebben)

Hoe gaat het kind om met **tijd**?
(op tijd komen, goed plannen, tijdsduur kunnen schatten)

Hoe gaat het kind om met **eigen spullen en kleding**?
(besef van waarde, na gebruik op de juiste plaats terug leggen)

Hoe gaat het kind om met **eigen veiligheid en gezondheid**?
(verkeersgedrag, risico herkennen, niet over eigen grenzen gaan)

Hoe gaat het kind om met **hygiëne en verzorging van eigen uiterlijk**? (zich wassen, schone (onder)kleding aantrekken, aandacht voor kledingcombinaties, in de spiegel kijken)

Hoe gaat het kind om met **geweld en agressie**?
(weerbaarheid, optreden als nodig, zelfbeheersing)

Wat merkt u van **het geweten** van dit kind, kan hij/zij zich schuldig voelen?

Is het kind **sociaal slim**, heeft hij/zij een idee van wat normaal en wat raar is om te zeggen of doen?

Hoe groot is het **incasseringsvermogen**, verdraagt het kind tegenslag?

Hoe gaat het kind om met **veranderingen**?

Hoeveel uur per week -**dus inclusief het weekend**- besteedt het kind **in de vrije tijd** aan

aantal uren/week	
	buiten spelen of hangen/chillen met leeftijdgenoten
	binnen zijn met leeftijdgenoten
	sport
	een andere hobby, zoals muziek maken of dj-en
	computerspellen (online of offline games) spelen
	social media (facebook, twitter, whatsapp, skype, instagram, snapchat e.d.)
	huiswerk en studie
	huishoudelijk werk
	betaald werk

Hoeveel uur **nachtrust** heeft het kind doordeweeks **per dag**?

Maakt het kind 's ochtends een **uitgeruste indruk**?

Zo nee: is bekend hoe dat komt?

Hoe is het gesteld met de **eetlust** van het kind?

Hoe gaat het kind om met eventuele broers en/of zussen?

Ouders, opvoeding en gezin

Hoe zou u uw gezin willen typeren: wat bent u voor een gezin, vergeleken met andere gezinnen?

Wat vindt u belangrijk om uw kind(eren) mee te geven? Welke normen, waarden en ervaringen?

Hoe zorgt u ervoor dat uw kind doet wat u wenst?

Geeft u aan welke manier er nu hiervoor **vaak** of **soms** gebruikt wordt en welke **niet of nauwelijks**.

vaak	soms	niet of nauwelijks	
			vriendelijk vragen
			met argumenten en uitleg overtuigen
			blijven herhalen van de boodschap
			het kind duidelijk laten merken hoe uw gevoel is over zijn/haar gedrag (blij, boos, teleurgesteld)
			belonen bij gehoorzaamheid met ...
			straffen bij ongehoorzaamheid met ...
			dreigen en/of schreeuwen
			stevig beetpakken, lichamelijk overwicht gebruiken
			tik, pak voor de broek, draai om de oren
			anders, namelijk ...

Hoe toont u **genegenheid** aan uw kind en op welke manier beantwoordt het kind dit?
(antwoord van elke opvoeder)

Waar in voelt u zichzelf als ouder **tekortschieten**, waar heeft u als opvoeder spijt van of waarin twijfelt u als opvoeder aan zichzelf? (antwoord van elke opvoeder)

Zijn er op dit moment zaken, die uw **aandacht** sterk in beslag nemen, los van dit kind?
(antwoord van elke opvoeder)

Heeft u een **sociaal leven** naast uw werk en gezin? Wilt u daar iets over zeggen?
(antwoord van elke opvoeder)

Wanneer u de **algehele kwaliteit van uw leven** als persoon op dit moment zou kunnen aanduiden met een rapportcijfer tussen 0 en 10, welk cijfer zou dit dan zijn?
(antwoord van elke opvoeder)

VRAGEN VOOR SAMEN LEVENDE OPVOEDERS

Is uw (huwelijks) **relatie** - indien u die heeft - op dit moment stabiel?

Als het gaat om de opvoeding, vindt u zichzelf dan een **goed team** ?

Zit u op een lijn als opvoeders?

VRAGEN VOOR " h ('SAMEN LEVENDE OPVOEDERS

Wat was de scheidingsgrond, de reden of aanleiding voor de scheiding?

Wat is tegen het kind gezegd: waarom gingen papa en mama scheiden? En hoe reageerde hij/zij?

Hoe is de scheiding verlopen?

Is er een omgangsregeling? Zo ja, beschrijft u hem. Hoe functioneert hij?

Hoe vaak wordt overlegd tussen de ouders? Waarover bent u het met elkaar eens of oneens wat de opvoeding aangaat?